

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРИМОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИМОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
DN: c=RU, st=Красноярский край, street=КАРЛА МАРКСА УЛИЦА, ЗД. 11, ПОМ. 1, ПОМ. 2, l=Приморск, title=ЗАВЕДУЮЩАЯ,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРИМОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД,
1.2.643.100.1=120D313032323430353237313730, 1.2.643.100.3=120B3036313032373939383435,
1.2.643.100.4=120A32343033303036343936, 1.2.643.3.131.1.1=120C323430333030383736343030, email=mvbalahta@yandex.ru,
givenName=Наталья Адамовна, sn=Супнес, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРИМОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
Дата: 2023.08.31 09:16:17 +03'00'

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Приморский детский сад**

**Принято
на педагогическом совете
МБДОУ Приморский детский сад
протокол № 1 от 30.08.2023 г.**

**Согласовано
с родительским комитетом**

**Утверждено
Заведующая МБДОУ
Приморский детский сад
Н.А. Супнес
Приказ № 76/1 от 30.08.2023 г.**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Приморский детский сад**

**п. Приморск
2023 год**

№ п/п	Содержание	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
	Нормативно-правовая база реализации ОП ДО	4
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.5	Планируемые результаты реализации Программы	14
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	17
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	19
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	19
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2	Познавательное развитие	20
2.1.3	Речевое развитие	21
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	21
2.1.5	Физическое развитие	22
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	23
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	23
2.6.1	Содержание коррекционно-развивающей работы	23
2.7	Рабочая программа воспитания	25
	Целевой раздел Программы воспитания	28
	Содержательный раздел Программы воспитания	32
	Организационный раздел Программы воспитания	45
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	48
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	49
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	49

3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	49
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	51
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	55
3.5	Кадровые условия реализации Программы	55
3.6	Режим и распорядок дня	55
3.7	Календарный план воспитательной работы	58
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	63
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	64
4.1	Краткая презентация Программы	64

ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Приморский детский сад (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.);

6. Устава МБДОУ Приморский детский сад;

7. Лицензии на право осуществления образовательной деятельности №8116-л от 05.08.2015 Серия 24Л01 №00001282;

8. Программы развития МБДОУ Приморский детский сад.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и соответствует Парциальной программе «Мир Без Опасности» И.А. Лыковой.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на ФОП ДО.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 1,5 до 8-летнего возраста. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа разработана при активном участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования воспитанников в условиях ДОУ.

Состав рабочей группы: Н.А. Суппес – заведующая МБДОУ Приморский детский сад, О.П. Мишанова - старший воспитатель, И.С. Щукина – музыкальный руководитель, Р.И. Коновалова – инструктор по ФК, В.А. Головачева - воспитатель, Л.Я. Демина - воспитатель, Т.В. Сухарева – воспитатель, Е.А. Шленская – воспитатель, О.Я. Докшина - воспитатель; члены родительского комитета – Ю.Э. Якоби, Г.Ф. Манько, Н.Г. Михайлова.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. стр. 4 ФОП ДО).

Задачи Программы: (п.14.2. стр. 4-5 ФОП ДО).

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы: (п.14.3. стр. 5 ФОП ДО).

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о ДООУ

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Приморский детский сад

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ Приморский детский сад

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: Управление образования администрации Балахтинского района

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 8116-л от 05.08.2015 года

Место нахождения учреждения: 662356, Красноярский край, Балахтинский район, п. Приморск, ул. Карла Маркса, зд. 11, пом. 1, пом. 2.

телефон: 8(391)48-32-2-59;

e-mail: Detskiysad11@mail.ru;

сайт: <https://primorskiy-ds.ru/>

Режим работы учреждения соответствует 10,5-часовому времени пребывания воспитанников: 7:30 – 18.00. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Режим работы ДООУ представляет годовой цикл: с сентября по май - воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Основные участники реализации Программы: дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: климатические условия; социальные условия; географическое месторасположение, историческая характеристика; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Климатические условия.

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и образовательной деятельности с детьми в ДООУ. Распорядок/режим дня составлен на холодный и теплый периоды календарного года: холодный период - с 1 сентября по 31 мая, теплый период - с 1 июня по 1

сентября. Согласно СанПин при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться.

Социальные условия.

МБДОУ Приморский детский сад находится в центре посёлка Приморск. Вблизи находятся основные объекты поселка: Приморская СОШ, детский дом, здание администрации п. Приморск, ДК «Енисей», почта, спортивный стадион, сельская библиотека, участковая больница, ПСЧ. Это создаёт благоприятные возможности для обогащения образовательной деятельности в разных формах и видах деятельности, а именно расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной работы, осуществлению сотрудничества с социальными партнёрами.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг, уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Географическое месторасположение.

Посёлок в Балахтинском районе Красноярского края России. Расположен в 29 км к югу от районного центра пгт. Балахта.

Историческая характеристика.

Посёлок возник в 1962 г. при переселении сёл Даурского района: Даурск, Караульная и Острог. Изначально посёлок планировался как замена старому райцентру Даурск, и называться «Пашни взъёмные». Но вскоре принято название Приморск, который в связи с упразднением Даурского района вошёл в Балахтинский район в качестве центра Приморского сельсовета.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы поселка, района и Красноярского края, его истории, культуре, и с уважением – к его жителям.

Характеристика контингента воспитанников.

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 10,5-ти часовым пребыванием.

В ДОУ функционируют четыре группы общеразвивающей направленности:

Наименование группы	Возрастная категория	Направленность	Предельная наполняемость групп
младшая группа	1,5-3 лет	Общеразвивающая	21
средняя группа	3-4,5 года		24
старшая группа	4,5-6 лет		25
подготовительная группа	6-7 лет		25
Общее количество			95

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру.

Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые

результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	п. 15.2. стр. 7-8 ФОП ДО
Планируемые результаты в дошкольном возрасте	
К четырем годам	п. 15.3.1, стр. 8-10 ФОП ДО
К пяти годам	п. 15.3.2, стр. 10-12 ФОП ДО
К шести годам	п. 15.3.3, стр. 12-15 ФОП ДО
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	п. 15.4, стр. 15-17 ФОП ДО

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - п. 16 стр. 18-20 ФОП ДО.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год, октябрь, май. Ответственные за проведение педагогической диагностики – педагоги. Способы фиксации данных: заполнение таблиц.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».

Автор Парциальной программы: Лыкова И.А.

Парциальная программа реализуется в полном объеме в следующих группах: в средней группе (3-4,5 лет) в старшей группе (4,5-6 лет), в подготовительной группе (6-7 лет); направленность групп – общеразвивающая.

1.2 Цель и задачи реализации Парциальной программы

Цель программы — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

1.3 Принципы и подходы к формированию Парциальной программы

Программа разработана на основе системы дидактических принципов при ведущей роли принципов антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности, минимакса.

1.4 Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы «Мир Без Опасности» являются:

К четырем годам: Парциальная программа «Мир Без Опасности» стр. 49-50;

К пяти годам: Парциальная программа «Мир Без Опасности» стр. 50-51;

К шести годам: Парциальная программа «Мир Без Опасности» стр. 51-52;

К семи годам: Парциальная программа «Мир Без Опасности» стр. 52-54.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п. 18.3. стр. 22-24 ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п. 18.4. стр. 24-27 ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п. 18.5. стр. 27-31 ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п. 18.6. стр. 31-36 ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п. 18.7. стр. 36-42 ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п. 18.8. стр. 41-42 ФОП ДО).

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	И. А. Лыкова, Е. Д. Файзуллаева Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста Учебно - методическое пособие, 2018. Кривенко, Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие, 2018. Белова, О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период, 2021 Е. К. Ривина Знакомим дошкольников с семьёй и родословной 2008 С. А. Козлова Я – человек программа социального развития ребенка 2010 О. Александрова Уроки вежливости В. Нечаева Вежливые слова 2014 Н. Мигунова Малышам об этикете 2012 О. А. Шорохова Играем в сказку 2006 Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, 2021 Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, 2022 Вострухина Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях

	<p>многонационального окружения, 2011</p> <p>Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Занятия с детьми от 3 до 7 лет, 2018</p> <p>Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», 2019 г.</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная программа «Ми Без Опасности»</p>
--	---

2.1.2 Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п. 19.3. стр. 45-47 ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п. 18.4. стр. 47-49 ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п. 19.5. стр. 49-51 ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п. 19.6. стр. 51-54 ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п. 19.7. стр. 54-56 ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п. 19.8. стр. 56-57 ФОП ДО).

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Познавательное развитие	<p>Е. И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста 201</p> <p>Веракса, Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС. 4-7 лет, 2022 (Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), 2020</p> <p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие, 2018</p> <p>Николаева, С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие, 2018.</p> <p>В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова Организация деятельности детей на прогулке 2012</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа (6–7 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6–7 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).</p>

	Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. 2011 г. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа
--	---

2.1.3 Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п. 20.3. стр. 60-62 ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п. 18.4. стр. 62-65 ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п. 20.5. стр. 65-69 ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п. 20.6. стр. 69-72 ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п. 20.7. стр. 72-76 ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. стр. 76 ФОП ДО).

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Речевое развитие	Ушакова, О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Соответствует ФГОС ДО,2018 О. С. Ушакова, И. А. Лыкова Курочка-Рябушечка потешки и беседы по картинкам О. С. Ушакова, И. А. Лыкова Сорока-Белобок потешки и беседы по картинкам О. С. Ушакова, И. А. Лыкова Кисонька-Мурысонька потешки и беседы по картинкам И. А. Лыкова Несет меня лиса пособие для педагогов и родителей Ушакова, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, 2019 Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, 2019 Ушакова, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа, 2019 Колесникова, Е.В. программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте», 2020 Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п. 21.3. стр. 78-82 ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п. 18.4. стр. 83-90 ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п. 21.5. стр. 90-98 ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п. 21.6. стр. 99-109 ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п. 21.7. стр. 109-121 ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. стр. 121 ФОП ДО).

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
---------	--

Художественно – эстетическое развитие	<p>Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО,2019</p> <p>Рядчикова, Т.И, Бабинова Н.В. Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста, 2021</p> <p>Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС., 2021</p> <p>О. А. Шорохова Играем в сказку 2006</p> <p>Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народн. творчеством. Младшая и средняя группа,2022</p> <p>Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2,2020</p> <p>Пантелеева, Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников,2021 г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Соответствует ФГОС ДО,2021</p> <p>Литвинова, О.Э. Конструирование 4-5 лет с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022</p> <p>Литвинова, О.Э. Конструирование 5-6 лет с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022</p> <p>Литвинова, О.Э. Конструирование 6-7 лет с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду.</p> <p>Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС., 2021</p> <p>Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС., 2022</p> <p>Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС., 2022</p> <p>Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.</p> <p>Волошина, И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет. ФГОС. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, по сказкам.), 2023</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду</p>
---------------------------------------	---

2.1.5 Физическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п. 22.3. стр. 124-126 ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п. 18.4. стр. 127-130 ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п. 22.5. стр. 130-134 ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п. 22.6. стр. 134-140 ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п. 22.7. стр. 140-147 ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. стр. 147-148 ФОП ДО).

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
---------	--

Физическое развитие	<p>Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие,2019.</p> <p>А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет Средняя группа,2021</p> <p>Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет Старшая группа,2021</p> <p>Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет Подготовительная к школе группа,2021</p> <p>Пензулаева Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Комплексы упражнений ФГОС,2021</p> <p>Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы упражнений ФГОС,2021</p> <p>Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. Комплексы упражнений ФГОС,2021</p> <p>Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие,2022</p> <p>Бочкарева О.И. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Младшая и средняя группа. 2008 г.</p> <p>Бочкарева О.И. Организация деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета. Старшая и подготовительная группа. 2008 г.</p> <p>Ахтырская, Ю. В. Квесты в детском саду: от развлечения до занятия.3-7л. ФГОС,2022</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок», 2019 г.</p>
---------------------	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы - п. 23 стр. 148-152 ФОП ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - п. 24 стр. 152-157 ФОП ДО.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы - п. 25 стр.157-161 ФОП ДО.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся - п. 26 стр. 161-165 ФОП ДО.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы - п. 27 стр. 165-167 ФОП ДО.

2.6.1. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. стр. 167-168 ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. стр. 168-169 ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. стр. 169 ФОП ДО);
- информационно-просветительская работа (п. 28.4 стр. 169-170 ФОП ДО).
- КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами (п. 28.5 стр. 170 ФОП ДО);

- КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (п. 28.6 стр. 170-171 ФОП ДО);
- КРР с одаренными обучающимися (п. 28.7 стр. 171 ФОП ДО);
- КРР с билингвальными обучающимися (п. 28.8 стр. 171-172 ФОП ДО);
- КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения (п. 28.9 стр. 172 ФОП ДО).

2.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	26
1	Целевой раздел	28
1.1	Цель и задачи воспитания	28
1.2	Направления воспитания	28
1.3	Целевые ориентиры воспитания	28
2	Содержательный раздел	32
2.1	Уклад образовательной организации	32
2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	36
2.3	Общности образовательной организации	36
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	39
2.5	Формы совместной деятельности в образовательной организации	41
2.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	41
2.5.2	События образовательной организации	41
2.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	42
2.6	Организация предметно-пространственной среды	43
2.7	Социальное партнерство	43
3	Организационный раздел	45
3.1	Кадровое обеспечение	45
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

Структура программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания - п. 29.2.1.1 стр. 174 ФОП ДО.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО - п. 29.2.1.2 стр. 174-175 ФОП ДО.

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания - п. 29.2.2.1 стр. 175 ФОП ДО.

Духовно-нравственное направление воспитания - п. 29.2.2.2 стр. 175 ФОП ДО.

Социальное направление воспитания - п. 29.2.2.3 стр. 176 ФОП ДО.

Познавательное направление воспитания - п. 29.2.2.4 стр. 176 ФОП ДО.

Физическое и оздоровительное направление воспитания - п. 29.2.2.5 стр. 176-177 ФОП ДО.

Трудовое направление воспитания - п. 29.2.2.6 стр. 177 ФОП ДО.

Эстетическое направление воспитания - п. 29.2.2.7 стр. 177 ФОП ДО.

1.3. Целевые ориентиры воспитания - п. 29.2.3 стр. 177-178 ФОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и

		<p>другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия

Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Образ МБДОУ Приморский детский сад ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сознательно сформированным, обладающим целенаправленно заданными характеристиками, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую

инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила ДОО

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.10-15.10
Педагогическая диагностика (конец года)	15.04-30.04
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 18.00

<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> -взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
--	--	---

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Традиции и ритуалы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия: день рождение детского сада, осенние утренники, конкурсы совместного детско-родительского творчества, подготовка к зимним праздникам, весенние мероприятия и досуги, мероприятия памятных дат (День победы, День космонавтики и др.), высаживание кустарников на «Аллее выпускников».

В ДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Среда детского сада разработана по трем линиям:

- среда «от взрослого» – в группах наполнены центры развития игровым материалом, которые дети используют для решения своих замыслов;

- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой, стенды, сетки и др.;

- среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

МБДОУ Приморский детский сад находится в центре посёлка Приморск. Здание детского сада построено по типовому проекту, в отдельно стоящем двухэтажном здании. Вблизи находятся основные объекты поселка: Приморская СОШ, детский дом, здание администрации п. Приморск, ДК «Енисей», почта, спортивный стадион, детская библиотека.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Таким образом, воспитывающая среда ДОО является ***содержательно насыщенной и структурированной.***

2.3. Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессионального сообщества

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДООУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительского сообщества

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДООУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- день открытых дверей, во время которого родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО, сообществе в Вк, родительских чатах информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней

встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;
- другое.

Развитие среды ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнеры:

- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, центр «Доверие»;
- МБУ ДО ЦВР «Ровесник» п.Балахта;
- Отдел спорта администрации п. Приморска. Спортивный комплекс «Старт»;
- МБОУ «Приморская СШ им. Героя Советского Союза М.А. Ющкова»;
- Сельская библиотека п. Приморск;
- ДК «Енисей» п.Приморск;
- ПСЧ-32 п.Приморск;
- ОГИБДД МО МВД России "Балахтинский";
- «Россети Сибирь» — «Красноярскэнерго» п.Приморск.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

Заведующий детским садом: управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).

Старший воспитатель: разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; планирование участия обучающихся в районных и конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.

Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед: обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Педагог-психолог: оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по

поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Младший воспитатель: совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ включает:

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г., (ФГОС ДО).

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25.11.2022 г.

Основные локальные акты:

– Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Приморский детский сад;

– План работы на учебный год;

– Рабочая программа воспитания ДОУ;

– Должностные инструкции специалистов в ДОУ;

– Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале.

1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте.

1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле.

1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Мир Без Опасности» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей - представлено в Парциальной программе «Мир Без Опасности» в Содержательном разделе:

- вторая младшая группа от 3 лет до 4 лет - стр. 63-66
- средняя группа от 4 лет до 5 лет - стр. 66-69
- старшая группа от 5 лет до 6 лет - стр. 69-71
- подготовительная группа от 6 лет до 7 лет - стр. 72-74

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы - представлено в Парциальной программе «Мир Без Опасности» на страницах стр. 76-81.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – изложены в Парциальной программе «Мир Без Опасности» на страницах стр. 86-87.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы п. 30. Стр. 189-191 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Центр спортивный	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный). Для прыжков (скакалка короткая). Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс). Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Материалы и игры на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, фартуки, пульверизатор, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал. Схемы, модели, иллюстрации, календари природы и наблюдений
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры, Настольно-печатные игры, Логические блоки Дьенеша, альбомы к ним, Цветные счетные палочки Кюизенера, альбомы к ним. Игры Никитина, альбомы к ним. Игры Воскобовича, альбомы к ним. Схемы, модели, магнитные доски

Центр экспериментирования	Установление связей, зависимостей, закономерностей окружающего мира опытно-проектическим путем	Центр песка и воды. Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов. Схемы, модели
Центр строительный	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; конструкторы «Лего», пластмассовые кубики; транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр игровой	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Игровые модули, куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; Игровые модули, мини-наборы, полифункциональные материалы для организации с/ролевых игр («Семья», «Гараж», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и пр.)
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения
Центр «Родной поселок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях родного поселка. Макеты
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям). Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Книжки-самоделки
Центр театрализации	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма, разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.). Костюмы для ряжения. Записи сказок, песен.
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Книжки-раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, образцы. Полифункциональный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. Репродукции картин

Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиокассеты, диски. Предметные картинки «Музыкальные инструменты», портреты композиторов, певцов. Музыкально-дидактические игры
-------------------	--	--

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;

- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДДТТ. Разработан и согласован с ГИБДД паспорт дорожной безопасности.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Помещение	Предназначение	Оснащение
Групповые помещения – 2	Проведение различных видов деятельности для детей. Организация питания.	Столы, стулья, шкафы, полки, наглядный и раздаточный материал, игровой материал, оборудование для различных видов деятельности.
Групповые помещения – 2	Проведение различных видов деятельности для детей. Организация питания и дневного сна.	Столы, стулья, шкафы, полки, наглядный и раздаточный материал, игровой материал, оборудование для различных видов деятельности. Раскладушки и постельные принадлежности.
Спальня - 2	Дневной сон, гимнастика после сна.	Спальная мебель, постельные принадлежности. Оборудование для гимнастики после сна.
Приемная комната (раздевалка для детей) - 4	Информационно-просветительская работа с родителями. Развитие у детей навыков самообслуживания.	Шкафы для детской одежды, лавки. Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Туалетная и умывальная комната - 4	Развитие у детей навыков самообслуживания.	Раковины, унитазы, личные принадлежности для самообслуживания.
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО. Стенды для сотрудников (охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
Музыкальный зал совмещенный с физкультурным	Занятия по музыкальному и физическому развитию. Тематические досуги, развлечения, праздники, спортивные мероприятия. Родительские собрания и мероприятия для родителей.	Стулья для детей и взрослых, шкаф для музыкальных принадлежностей, стол для муз. центра и баяна, фортепиано, спортивное оборудование
Кабинет учителя-логопеда,	Коррекционная работа с детьми. Консультативная работа с родителями.	Столы и стулья для детей, шкаф, методическая литература, наглядные пособия, зеркало, различные материалы для занятий.

педагога-психолога		Ноутбук, принтер.
Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов, получение методической помощи, организация консультаций, семинаров, планирование и контроль образовательного процесса, просветительская работа с родителями.	Шкафы с методической, периодической литературой, наглядным дидактическим материалом, игровыми пособиями. Документация по методической работе. Стол, компьютер, принтер, телевизор, проигрыватель DVD.
Кабинет заведующего	Совещания, консультации, беседы для педагогов, обслуживающего персонала ДОУ, родителей.	Компьютер, принтер, столы, стулья, шкаф. Документация по содержанию работы ДОУ. Библиотека педагогической и справочной литературы.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, учет состояния здоровья, медико-педагогический контроль, консультативно-просветительская работа с персоналом ДОУ и родителями.	Шкаф с медицинским оборудованием, стол, стул, кушетка, весы электронные, ростомер, лампа для кварцевания, тумбочка медицинская.
Пищеблок	Приготовление и выдача питания для детей.	Оборудование для обработки и приготовления пищи, электроплита, разделочные столы, стеллажи, холодильное оборудование, раковины.
Прачечная	Прием и выдача белья, глажение.	Оборудование для стирки и глажки белья.
Территория детского сада	Прогулки, наблюдения, экскурсии, игровая деятельность, физические занятия, спортивные мероприятия, праздники, развлечения, трудовая деятельность.	Игровые площадки для групп – 4, веранды – 3, песочницы на площадках, игровые постройки.

Перечень методических материалов в методическом кабинете:

- Библиотека методической литературы;
- Библиотека периодических изданий;
- Демонстрационный материал для образовательной деятельности;
- Учебно–методические пособия: плакаты, карточки, схемы;
- Иллюстративный материал: картины, иллюстрации, репродукции;
- Предметы декоративно–прикладного искусства;
- Наборы муляжей: овощи, фрукты, грибы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. Ежегодно пополняется.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы п. 33.1 стр. 195-205 ФОП ДО.

От 2 до 3 лет - п. 33.1.2 стр. 196-197 ФОП ДО.

От 3 до 4 лет - п. 33.1.3 стр. 197-198 ФОП ДО.

От 4 до 5 лет - п. 33.1.4 стр. 198-200 ФОП ДО.

От 5 до 6 лет - п. 33.1.5 стр. 200-203 ФОП ДО.

От 6 до 7 лет - п. 33.1.6 стр. 203-205 ФОП ДО.

Перечень музыкальных произведений –п. 33.2 стр. 205-214 ФОП ДО.

От 2 до 3 лет - п. 33.2.4 стр. 206-207 ФОП ДО.

От 3 до 4 лет - п. 33.2.5 стр. 207-208 ФОП ДО.

От 4 до 5 лет - п. 33.2.6 стр. 209-210 ФОП ДО.

От 5 до 6 лет - п. 33.2.7 стр. 210-212 ФОП ДО.

От 6 до 7 лет - п. 33.2.8 стр. 212-214 ФОП ДО.

Перечень произведений изобразительного искусства –п. 33.3 стр. 214-215 ФОП ДО.

От 2 до 3 лет - п. 33.3.1 стр. 214 ФОП ДО.

От 3 до 4 лет - п. 33.3.2 стр. 214 ФОП ДО.

От 4 до 5 лет - п. 33.3.3 стр. 214 ФОП ДО.

От 5 до 6 лет - п. 33.3.4 стр. 214 ФОП ДО.

От 6 до 7 лет - п. 33.3.5 стр. 214-215 ФОП ДО.

Перечень анимационных произведений –п. 33.4 стр. 215-218 ФОП ДО.

От 5 до 6 лет - п. 33.4.1 стр. 215-218 ФОП ДО.

От 6 до 7 лет - п. 33.4.2 стр. 218 ФОП ДО.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими (заведующий), педагогическими (старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед), учебно-вспомогательными (младшие воспитатели), административно-хозяйственными (завхоз) работниками, а также медицинскими (мед. сестра) и иными работниками (повар, сторож, дворник, электрик, машинист по стирке белья и спец. одежды, рабочий по обслуживанию и ремонту здания), выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

п. 35 стр. 219-233 ФОП ДО

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая

деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

*Таблица.
Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет*

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия в игровой форме, самостоятельная деятельность	9.00-9.10
	9.30-9.40
Второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.40-18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	9.30-11.40 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	15.50-18.00

Таблица.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	Средняя группа 3-4,5 лет	Старшая группа 4,5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Холодный период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.15-8.25	8.15-8.25	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.25-8.45	8.35-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), самостоятельная деятельность	9.00-9.20 9.40-10.00	9.00-9.35 9.50-10.15	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55
Второй завтрак	10.00-10.20	10.15-10.30	10.55-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.20-12.00	10.30-12.10	11.05-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	12.30-12.50	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.30	12.50-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.40	15.50-16.40	15.50-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.40-18.00	16.40-18.00	16.30-18.00
Теплый период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.15	7.30-8.15	7.30-8.15
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.15-8.25	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.30	8.50-9.30	8.50-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	9.30-12.10	9.30-12.20	9.30-12.20
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	15.50-18.00	15.50-18.00	15.50-18.00

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Приморский детский сад отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий.

*Таблица.
Календарный план воспитательной работы*

№ п/п	Содержание	Сроки	Возрастная категория детей	Ответственный
1.	День знаний. Флешмоб, встреча детей сказочными персонажами.	1 сентября	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руковод., инструктор по ФК

2.	День окончания Второй мировой войны. Оформление стенда.	3 сентября	Подготовительная группа	Воспитатели
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа, эвакуация.	3 сентября	Подготовительная группа	Воспитатели
4.	Международный день распространения грамотности. Квест-игра «День грамотности».	8 сентября	Подготовительная группа	Воспитатели
5.	Праздник Осени. Развлечение. Выставка «Чудеса природы».	13 сентября	Младшая, средняя группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
		20 сентября	Старшая, подготовительная группы	
6.	День воспитателя и всех дошкольных работников. Изготовление открыток для воспитателей, видео поздравление. День самоуправления (школьники).	27 сентября	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
7.	Международный день пожилых людей. Изготовление открыток, мастер-класс от бабушки. Видеопоздравление.	1 октября	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
8.	Международный день музыки. Дискотека.	1 октября	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
9.	День защиты животных. Акция «Большая помощь маленькому другу».	4 октября	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
10.	День учителя. Знакомство с профессией, сюжетно-ролевая игра «Школа».	5 октября	Подготовительная группа	Воспитатели
11.	День отца в России. Фотовыставка «Папины помощники».	Третье воскресенье октября	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
12.	День народного единства. Акция «Сибирский хоровод».	4 ноября	Средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руковод., инструктор по ФК
13.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Взаимодействие с МВД.	8 ноября	Подготовительная группа	Музыкальный руковод., инструктор по ФК
14.	День матери в России. Фотовыставка «Мамины помощники».	Последнее воскресенье ноября	Младшая, средняя, старшая,	Воспитатели

			подготовительная группа	
15.	День Государственного герба Российской Федерации. Видеопрезентация, беседа, рисование герба семьи.	30 ноября	Старшая, подготовительная группа	Музыкальный руководитель, воспитатели
16.	День неизвестного солдата. Видеоролик о добровольческой организации «Поисковый отряд».	3 декабря	Подготовительная группа	Воспитатели
17.	Международный день инвалидов. Акция «ППП».	3 декабря	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
18.	День добровольца (волонтера) в России. Видеоролик о добровольческих организациях.	5 декабря (3 декабря)	Подготовительная группа	Воспитатели
19.	Международный день художника. Знакомство с профессией «художник», выставка рисунков.	8 декабря	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
20.	День Героев Отечества. Конкурс чтецов.	9 декабря	Подготовительная группа	Воспитатели
21.	День Конституции Российской Федерации.	12 декабря	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель
22.	Новый год. Утренник. Акция «Зимняя сказка двора», «Новогодние окна», «Зимнее вдохновение», «Зимняя планета детства».	31 декабря	Младшая, старшая группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
		31 декабря	Средняя группа	
		31 декабря	Подготовительная группа	
23.	Рождественские колядки. Развлечение.	10 января	Старшая, подготовительная группа	Музыкальный руководитель
24.	День снятия блокады Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб».	27 января	Старшая, подготовительная группа	Воспитатели
25.	День памяти жертв Холокоста. Оформление стенда.	27 января	Подготовительная группа	Воспитатели
26.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Оформление стенда.	2 февраля (27 января)	Подготовительная группа	Воспитатели
27.	День российской науки. Лаборатория «Юный исследователь».	8 февраля	Средняя, старшая, подготовительная группа	Воспитатели
28.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля (27 января)	Подготовительная группа	Воспитатели
29.	День защитника Отечества. Утренник, развлечение. Беседы,	23 февраля	Младшая, старшая группы	Музыкальный руковод.,

	открытки папам. Фестиваль патриотической песни «Виктория» (6 лет).		Средняя, подготовительная группы	инструктор по ФК
30.	Международный женский день. Утренник. Беседы, открытки мамам.	8 марта	Младшая, старшая группы Средняя, подготовительная группы	Музыкальный руководитель
31.	Масленица. Флешмоб, игровая деятельность.	15 марта	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руковод., инструктор по ФК
32.	День книги. Оформление выставки. Акция «Подари книгу»	18 марта	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
33.	Всемирный день театра. Неделя театра.	27 марта	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
34.	День смеха. Встреча, флешмоб.	1 апреля	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руковод., инструктор по ФК
35.	День космонавтики. Развлечение, квест, фотосессия (оформление локации), стенгазета.	12 апреля	Старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК, воспитатели
36.	Праздник Весны. Квест.	24 апреля	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
37.	Праздник Весны и Труда. Субботник.	1 мая	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
38.	День Победы. Утренник, посещение мемориала, акция «Окна победы».	9 мая	Средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
39.	День детских общественных организаций России. Видеопрезентация РДДМ, «Орлята России», Юнармия, ЮИД.	19 мая	Подготовительная группа	Воспитатели
40.	День славянской письменности и культуры. Презентация, беседа.	29 мая	Подготовительная группа	Воспитатели
41.	Выпускной бал. Утренник. Посадка деревьев на «Аллее выпускников».	31 мая	Подготовительная группа	Музыкальный руководитель, воспитатели
42.	День защиты детей. Развлечение, рисунки на асфальте.	1 июня	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руковод., инструктор по ФК

43.	День русского языка. Экскурсия в библиотеку.	6 июня	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
44.	День России. Флешмоб, рисование мелками на асфальте.	12 июня	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
45.	День рождения Детского сада. Рассматривание фотоальбома, беседа, развлечение.	17 июня	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
46.	День памяти и скорби. Экскурсия к мемориалу Победы.	22 июня	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
47.	День семьи, любви и верности. Беседа, изготовление ромашки.	8 июля	Старшая, подготовительная группы	Воспитатели
48.	День физкультурника. Спортивный праздник.	12 августа	Старшая, подготовительная группы	Инструктор по ФК
49.	День Государственного флага Российской Федерации. Продуктивная деятельность, беседа, флешмоб.	22 августа	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
50.	День российского кино. Знакомство с профессиями, просмотр фильма.	27 августа	Старшая, подготовительная группы	Музыкальный руководитель, воспитатели

Календарный план воспитательной работы конкретизирует содержание рабочей программы воспитания на конкретный год.

Воспитание в процессе режимных моментов, использование необходимых воспитательных технологий учитывается педагогическими работниками в своих планах воспитательной работы.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы - представлено в Организационном разделе программы «Мир Без Опасности» на стр. 87-88.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания - представлено в Организационном разделе программы «Мир Без Опасности» на стр. 89-91.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - представлено в Организационном разделе программы «Мир Без Опасности».

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ Приморский детский сад, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «Мир Без Опасности». Программу реализуют воспитатели групп и инструктор по физической культуре.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) предназначена для реализации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Приморский детский сад (далее - ДОУ).

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Приморский детский сад

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ Приморский детский сад

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения: 662356, Красноярский край, Балахтинский район, п. Приморск, ул. Карла Маркса, зд. 11, пом. 1, пом. 2.

телефон: 8(391)48-32-2-59;

e-mail: Detskiysad11@mail.ru;

сайт: <https://primorskiy-ds.ru/>

Режим работы учреждения соответствует 10,5-часовому времени пребывания воспитанников: 7:30 – 18.00. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Режим работы ДОУ представляет годовой цикл: с сентября по май - воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Приморский детский сад разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. стр. 4 ФОП ДО).

Задачи Программы: (п.14.2. стр. 4-5 ФОП ДО).

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы;
- дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основные участники реализации Программы: дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

В ДОО функционируют четыре группы общеразвивающей направленности:

Наименование группы	Возрастная категория	Направленность	Предельная наполняемость групп
младшая группа	1,5-3 лет	Общеразвивающая	21
средняя группа	3-4,5 года		24
старшая группа	4,5-6 лет		25
подготовительная группа	6-7 лет		25
Общее количество			95

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Возраст детей, посещающих образовательное учреждение, с 1,5 до 7 лет.

При реализации программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление;

2) просветительское направление;

3) консультационное направление.

Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

В ДООУ реализуется Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». Автор Парциальной программы: Лыкова И.А.

Парциальная программа реализуется в полном объеме в следующих группах: в средней группе (3-4,5 лет) в старшей группе (4,5-6 лет), в подготовительной группе (6-7 лет).

Цель программы — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.